

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1



УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Бреславская М. В.

Приказ № 343

от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для индивидуальных занятий

с обучающимися 7 класса

Учитель : Веретенникова Марина Николаевна

п.Целина 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» для работы с учащимися 5-9 классов разработана на основе ФГОС по русскому языку, авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского(Москва «Просвещение», 2008 г.), при использовании учебников для общеобразовательных учреждений :

«Русский язык. 5 класс.» авторы: Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. Тростенцова Л.А.(Москва «Просвещение», 2009 год),

« Русский язык. 6 класс», авторы: ЛадыженскаяТ.А., Баранов .М.Т, Тростенцова Л.А. (Москва «Просвещение», 2010год),

«Русский язык. 7 класс.» авторы: Баранов М.Т. ,Ладыженская Т.А Тростенцова Л.А.(Москва «Просвещение», 2010 год)

«Русский язык. 8 класс.» авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко.(Москва «Просвещение», 2009),

«Русский язык. 9 класс.» авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов (Москва «Просвещение», 2010 год),

методических указаний авторов учебников.

Уровень данной программы – базовый

Основная цель её реализации: формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению русского языка, ключевых компетенций, подготовка к итоговой аттестации.

Специальными целями являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической, культуроведческой компетенций учащихся.

Языковая компетенция(осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения *познавательных задач*:

формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения (его устройстве и функционировании), вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала(представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения *практических задач*:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развитие умений работать в парах, группах.

В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке « Русский язык», её разделах, целях научного изучения, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

- воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, творческих способностей;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку,
- формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, Интернет-ресурсами, совершенствование навыков чтения.

Используемые **технологии**: ЛОО, Здоровьесберегающая, ИКТ

методы:

- Объяснительно-иллюстративный**(использование индивидуальных приемов понимания и запоминания учебного материала, работа с таблицами, схемами и др. наглядными средствами,
- **метод самостоятельной работы и работы под руководством** (различные виды диктантов и списываний, изложения, сочинения, работа с дополнительной литературой) ,
- метод проблемного обучения,**
- исследовательский метод,**
- **метод стимулирования интереса к учению,**
- **метод контроля и самоконтроля** (самопроверка, взаимопроверка)

Виды контроля: фронтальный опрос, текущий, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, словарная работа и словарные диктанты, выборочные и свободные диктанты, тестирование, тематический, изложения, сочинения, работа над ошибками, зачет, комментированное письмо, комплексный анализ текста.

Весь процесс работы по программе организую через классно-урочную и индивидуально- групповые формы занятий.

Курс русского языка 7 класса направлен на достижение **следующих целей:**

- познакомить с самостоятельными(причастие и деепричастие), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты, работать с текстом;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений- рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Количество учебных часов в 7 классе: 102 (3 часа в неделю)

Раздел программы
Русский язык как развивающееся явление
Повторение
Морфология
Причастие как часть речи
Деепричастие как часть речи
Наречие как часть речи
Категория состояния
Самостоятельные и служебные части речи
Предлог
Союз
Частицы
Междометия. Звукоподражательные слова

Повторение и систематизация

Каждый раздел программы завершается повторением пройденного материала, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. Внесены изменения в последовательность изучения тем в разделе «Причастие», в распределение часов, направленных на развитие связной речи учащихся.

Календарно- тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока.	Краткое содержание по теме	Дата проведения по плану	фактическая
Общие сведения о языке 1 час				
1	Русский язык как развивающееся явление.		03.09	
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5,6 КЛАССАХ 8 часов				
2	Повторение. Синтаксис. Повторение. Пунктуация.	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	05.09	
3	Повторение. Лексика и фразеология.		05.09	
4	Повторение. Фонетика и орфография.	Фонетический разбор	10.09	
5	Повторение. Словообразование. Морфемика	Морфемный и словообразовательный разбор.	12.09	
6	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор.		12.09	
7	<i>Развитие речи. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности</i>	Признаки текста. Стили литературного языка. Жанры публицистического стиля, языковые особенности	17.09	
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Диктант с грамматическим заданием	19.09	
МОРФОЛОГИЯ. Причастие. 17 час				
9	Причастие как часть речи.	Повторение пройденного о глаголе в 5,6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастия	19.09	
10	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		24.09	
11	Синтаксическая роль причастий в предложении. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте		26.09	
12	<i>Развитие речи. Описание внешности человека.</i>	<i>Структура, языковые особенности, «портретные» слова. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности человека</i>	26.09	

13	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.	Действительные и страдательные причастия. Формирование умения правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях	01.10	
14	<i>Развитие речи. Выборочное изложение. Р.Р. Написание изложения</i>	<i>Выборочное изложение текста с описанием внешности человека.</i>	03.10	
15	Образование действительных причастий настоящего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	03.10	
16	Образование страдательных причастий настоящего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени.	08.10	
17	Правописание гласных в суффиксах причастий Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Правописание гласных в суффиксах причастий Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	10.10	
18	Одна и две Н в отглагольных прилагательных.	Одна и две Н в отглагольных прилагательных.	10.10	
19	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Одна и две Н в суффиксах причастий	15.10	
20	Морфологический разбор причастий.		17.10	
21	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		17.10	
22	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий		22.10	
23	<i>Р.Р. Описание внешности знакомого по фотографии, по личным впечатлениям</i>	<i>Устное описание одноклассника</i>	24.10	
24	Тестирование по теме «Причастие»	Словарный диктант	24.10	
25	Контрольный диктант № 2 по теме « Причастие»	Диктант с грамматическим заданием	07.11	
Деепричастие 8 часов				

26	Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот.	Глагольные и наречные свойства деепричастия Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	07.11	
27	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	12.11	
28	Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.	Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.	14.11	
29	<i>Развитие речи. Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь».</i>	<i>Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь».</i>	14.11	
30	Морфологический разбор деепричастий.	Текстообразующая роль деепричастий	19.11	
31	Повторение по теме «Деепричастие и причастие».		21.11	
32	Зачет по теме «Деепричастие»	Словарный диктант	21.11	
33	Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие».	Диктант с грамматическим заданием	26.11	
Наречие 18 часа				
34	Наречие как часть речи.	Синтаксическая роль наречий в предложении	28.11	
35	Смысловые группы наречий	Смысловые группы наречий.	28.11	
36	<i>Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей.</i>	<i>Дневниковые записи</i>	03.12	
37	Степень сравнения наречий и их образование	Степень сравнения наречий и их образование	05.12	
38	Морфологический разбор наречий.		05.12	
39	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»</i>	<i>рассуждение на тему «Прозвища»</i>	10.12	
40	Правописание НЕ с наречиями на -о и -е.	Правописание НЕ с наречиями на -О и -Е.	12.12	
41	Повторение по теме «Наречие».	Закрепление знаний по теме «Наречие».	12.12	
42	Не -, ни- в наречиях	Не -, ни- в наречиях	17.12	
43	Одна и две Н в наречиях на О, Е.	Одна и две Н в наречиях на О, Е.	19.12	
44	Буквы О, Е после шипящих на конце наречий.	Буквы О, Е после шипящих на конце наречий.	19.12	
45	Суффиксы О, А на конце наречий	Суффиксы О, А на конце наречий	24.12	

46	Дефис между частями слова в наречиях.	Дефис между частями слова в наречиях.	26.12	
47	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Варианты написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	26.12	
48	Обобщение знаний по теме «Наречие»		09.01	
49	Зачёт по теме «Наречие». Словарный диктант		09.01	
50	Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие».	Диктант с грамматическим заданием	14.01	
51	<i>Развитие речи. Изложение с включением описания действий</i>	<i>Пересказ исходного текста с включением описания действий</i>	16.01	
Категория состояния как часть речи 5 часов				
52	Категория состояния как часть речи.	Признаки категории состояния	16.01	
53	Отличие категории состояния от наречий	Отличительные признаки	21.01	
54	Синтаксическая роль категории состояния	Составление предложений с использованием категории состояния	23.01	
55	<i>Р.Р. Описание состояния природы . Изложение с включением описания природы</i>	<i>Выборочное изложение текста с описанием состояния природы</i>	23.01	
56	Повторение темы «Самостоятельные части речи»		28.01	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ 1 час				
57	Служебные части речи.	Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	30.01	
Предлог 13 часов				
58	Предлог как служебная часть речи	Синтаксическая роль предлогов	30.01	
59	Употребление предлогов.	Формирование умения правильно употреблять предлоги в и на, с и из.	04.02	
60	Производные и непроизводные предлоги.		06.02	
61	Предлоги простые и составные	Текстообразующая роль предлогов	06.02	
62	Предлоги простые и составные.		11.02	
63	Морфологический разбор предлогов		13.02	
64	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	13.02	
65	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		18.02	
66	Морфологический разбор предлогов	Морфологический разбор предлогов	20.02	
67	Дефис в предлогах из-за, из-под.	Дефис в предлогах из-за, из-под.	20.02	

	Употребление предлогов <i>по, благодаря, вопреки</i>	Употребление предлогов <i>по, благодаря, вопреки</i>		
68	Обобщение изученного материала.		25.02	
69	Зачёт по теме «Предлог» Словарный диктант		27.02	
70	<i>Развитие речи. Рассказ от своего имени на основе прочитанного.</i>	<i>Рассказ от своего имени на основе прочитанного.</i>	27.02	
Союз 16 часов				
71	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении	Синтаксическая роль союзов в предложении	04.03	
72	Простые и составные союзы.	Простые и составные союзы.	06.03	
73	Союзы сочинительные и подчинительные.	Союзы сочинительные и подчинительные.	06.03	
74	Союзы сочинительные и подчинительные.		11.03	
75	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		13.03	
76	Сочинительные союзы. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях.	Союзы соединительные, разделительные, противительные	13.03	
77	<i>Р.Р. Сочинение. Описание пейзажа.</i>	<i>Описание пейзажа.</i>	18.03	
78	Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы.	20.03	
79	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении		20.03	
80	Морфологический разбор союзов.	Морфологический разбор союзов.	03.04	
81	<i>Развитие речи. Устное рассуждение на дискуссионную тему. «Книга - наш друг и советчик».</i>	<i>Языковые особенности рассуждения</i>	03.04	
82	Слитное и раздельное написание союзов.	Слитное и раздельное написание союзов.	08.04	
83	Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>	Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>	10.04	
84	Повторение темы «Предлоги. Союзы». Словарный диктант	Повторение темы «Предлоги. Союзы».	10.04	
85	Зачёт по теме «Предлоги. Союзы». Тестирование.		15.04	
86	Контрольный диктант № 5 по теме «Союзы. Предлоги»	Диктант с грамматическим заданием	17.04	
Частицы 8 часов				
87	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении	17.04	

88	Разряды частиц.Формообразующие частицы.Смысловые частицы.	Разряды частиц Формообразующие частицы.Смысловые частицы.	22.04	
89	Раздельное и дефисное написание частиц	Раздельное и дефисное написание частиц	24.04	
90	Морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частицы.	24.04	
91	Повторение. НЕ с разными частями речи. Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Повторение. НЕ с разными частями речи. Отрицательные частицы НЕ и НИ.	29.04	
92	Различение приставки и частицы НЕ. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	Различение приставки и частицы НЕ. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	06.05	
93	Повторение по теме « Частицы».	Повторение по теме « Частицы».	13.05	
94	Контрольная работа № 6 по теме «Частицы».	Диктант с грамматическим заданием	15.05	
Междометие. Звукоподражательные слова 3 часа				
95	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	Формирование умения выразительно читать предложения с междометиями	15.05	
96	Звукоподражательные слова, их отличие от междометий		20.05	
97	Обобщение по теме « Служебные части речи»	Обобщение по теме		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО 2 часа				
98	Повторение. Разделы науки о русском языке.		22.05	
99	Повторение. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование.	Текст. Стили речи.	22.05	

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

Знать/ понимать: определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. **Уметь:** **речевая деятельность:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию; находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста;
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим, просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы по итогам урока, по результатам проведенного анализа, после выполнения упражнения;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической синонимии;

ТЕКСТ

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов;
- с помощью этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

МОРФОЛОГИЯ

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно, выразительно употреблять слова изученных частей речи,
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ОРФОГРАФИЯ

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;